

## Comment aider les élèves à « apprendre une leçon » ?

### Exemple 1 :

Objectif : faire en sorte que les élèves ressortent du cours en ayant mémorisé une bonne partie du cours à partir de la trace écrite. Travailler les différents types de mémoire.

Trace écrite de 6<sup>ème</sup> à partir d'un document audio sur le thème des animaux domestiques :

Marlies hat zwei Mäuse, sie heißen Capri und Snoopy. Capri ist zwei Jahre alt und Snoopy ist drei Jahre alt. Sie leben im Käfig.

Annemarie hat ein Kaninchen, es ist schwarz und es lebt auch im Käfig. Es frisst Karotten.















Lukas hat mehrere Fische, sie heißen Floh und Ivy, leben im Aquarium und fressen Fischfutter.

Annika hat eine Katze, sie heißt Ratz, sie ist zwei Jahre alt und sie ist schwarz und weiß. Sie schläft auf ihrem Bett. Sie frisst Katzenfutter.

→ Travail à l'oral en fin de séance (les élèves ont entre-temps ouvert leur cahier et copié la trace écrite puis referment leur cahier) → temps d'écoute et de parole

- Faire lire les phrases par des élèves différents (plusieurs fois → répétitions)
- Demander aux élèves de relire encore une ou deux fois silencieusement le texte écrit au tableau
- Le professeur efface progressivement des mots dans chaque phrase et les élèves doivent retrouver les éléments manquants et relire la phrase → répétition et participation possible de tous
- Il est aussi possible de demander à des élèves de venir effacer des mots une fois la démarche comprise.
- La trace écrite peut aussi être enregistrée et mise sur le cartable en ligne afin que les élèves puissent écouter la piste audio.
- A la maison l'élève devra relire sa leçon et pourra cacher des mots afin de s'entraîner et recopier aussi les mots inconnus pour s'appropriier l'orthographe.
- Développer la mémoire visuelle à l'aide d'un tableau : une colonne pour le prénom de l'enfant, une colonne où l'élève dessinerait les animaux que chacun possède, une colonne âge, une colonne où l'élève dessinerait ce que l'animal mange, une colonne où il dessinerait le lieu de vie de l'animal. L'élève aurait droit à ce tableau qui ne comporte aucun mot en allemand pour réciter sa leçon

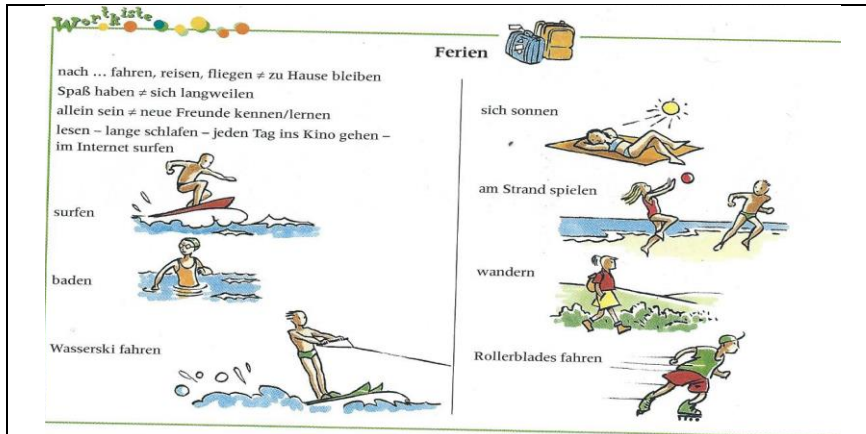
Exemple :

Marlies		2 ; 3		
Annemarie				
Lukas				
Annika		2		

## Exemple 2 :

Objectif : Aider les élèves à mémoriser le lexique en travaillant en classe sur l'association (mots/images)

→ Dans le document ci-joint figurent des groupes verbaux et des illustrations sur le thème des vacances (*Wie geht's ? 5<sup>ème</sup>*)



- Manipulation du lexique en classe (mémoire visuelle)

→ associer le groupe verbal à la bonne illustration (fabriquer une carte pour chaque activité), le travail peut se faire petits groupes ou piocher une illustration et dire oralement quel est le bon groupe verbal

→ reprise en plénière et jeux de mimes (mimer les différentes activités en piochant une carte et la faire deviner au reste de la classe)

→ Travailler à l'écrit avec une ardoise ou une feuille blanche glissée dans une feuille plastique + un feutre effaçable

- le professeur donne oralement un groupe verbal et les élèves l'écrivent (tous participent, le professeur peut vérifier très rapidement, indique s'il y a une erreur, l'élève doit la trouver, efface, recommence)

- ou bien le professeur montre une carte avec illustration et les élèves doivent écrire le groupe verbal sur leur ardoise.