

# Les enseignements complémentaires : l'Accompagnement Personnalisé

L'accompagnement personnalisé est **généralisé** à tous les niveaux :

- 3 h par semaine en classe de sixième ;
- 1 à 2 h par semaine à chaque niveau du cycle 4.

**Tous les élèves** sont concernés, avec un **même nombre d'heures** pour tous les élèves d'un même niveau de classe.

Il s'agit d'aider chaque élève à **devenir autonome** en prenant en compte ses **acquis** d'élève et son **potentiel** propre pour le mettre en action.

L'AP **s'appuie sur la discipline** de l'enseignant, mais c'est aussi un moment privilégié pour développer des compétences plus transversales, faire prendre conscience aux élèves de la transférabilité de leurs acquis, faire de la méthodologie, du tutorat entre élèves...

# Distinguer Accompagnement et Aide...

AP  $\neq$  AP

accompagnement personnalisé

- tous les élèves
- même nombre d'heures

~~aide personnalisée~~

- ~~• élèves ciblés~~
- ~~• heures supplémentaires élèves~~

# L'accompagnement personnalisé n'est pas destiné à

- ne s'adresser qu'aux élèves faibles (et à devenir ainsi de l'aide personnalisée)
- se transformer en heure de soutien
- ne servir qu'à de la remédiation
- ne s'adresser qu'aux élèves en difficulté
- être un « cours de méthodologie » sans ancrage dans les contenus disciplinaires
- n'être pris en charge que par le français et les mathématiques

# qu'est-ce qu'une compétence transversale ?

- une compétence qui peut être mobilisée dans plusieurs disciplines. exemples :

trier l'information, apprendre à mémoriser, s'exprimer à l'oral devant un auditoire, s'exprimer à l'écrit en respectant les registres et les formes, élaborer des brouillons avant de rédiger une production écrite, travailler en équipe...

- le travail mené en AP fait prendre conscience à l'élève que ce qu'il acquiert dans une discipline peut être réinvesti dans une autre (cf. domaine 2 « Les méthodes et outils pour apprendre»)

# L'accompagnement personnalisé est destiné à :

- s'adresser à TOUS les élèves
- développer chez les élèves des compétences *transversales* à toutes les disciplines à partir des contenus développés dans les programmes disciplinaires
- rendre lisible pour les élèves la *cohérence* des apprentissages entre les différentes disciplines
- témoigner de la contribution de toutes les disciplines à la formation générale de l'élève

# EX modulation trimestrielle de l'AP

- On peut moduler les horaires si l'élève a toujours au minimum 1h d'AP par semaine.
  - Hypothèse : pour le niveau 3<sup>e</sup>, le contrat annuel d'enseignement complémentaire décidé est de 2h d'AP + 2h d'EPI. Le projet d'AP vise à favoriser l'entraînement et la construction de l'autonomie dans la perspective de la poursuite d'études.
  - On peut dès lors imaginer une structure progressive qui concentre davantage d'heures d'AP au 3<sup>e</sup> trimestre :
    - Trimestre 1 : 1h d'AP + 3h d'EPI par semaine
    - Trimestre 2 : 2h d'AP + 2h d'EPI par semaine
    - Trimestre 3 : 3h d'AP + 1 d'EPI par semaine
- Soit en moyenne annuelle : 2h d'AP et de 2h d'EPI /sem

# EX MODULATION DES CONTENUS

- accompagner les élèves dans la maîtrise des compétences du socle commun
- accompagner les élèves dans la responsabilisation (travail personnel, programmation, auto-évaluation des acquisitions, détermination d'objectifs d'apprentissage)
- donner de l'ambition scolaire pour favoriser une orientation choisie

# SUITE D'UNE EVALUATION DIAGNOSTIQUE

On peut prévoir des périodes d'AP massées :  
après un bilan à mi- trimestre des acquisitions  
des élèves, en régulation, pour fixer des objectifs  
d'apprentissage personnalisés :

- soutien
- consolidation
- approfondissement
- confrontation à une tâche complexe
- ...



# EX DE MISE EN ŒUVRE AUTOUR DU DNB

- avant une semaine de DNB blanc, en accompagnement à la préparation à l'examen (domaine 2 du socle « les méthodes et outils pour apprendre ») :
  - apprendre à programmer ses révisions: accompagnement à la préparation pour un examen
  - gestion du stress
  - .....

# EX DE MISE EN ŒUVRE AUTOUR DU DNB

- après une semaine de DNB blanc, en remédiation, en régulation, pour réajuster les objectifs d'apprentissage personnalisés :
  - tutorat entre pairs
  - .....



# Contributions possibles des LV

- Quelles thématiques, quelles activités?



# Organisation du travail personnel à la maison

- Programmation du travail à la maison
- Explicitation des attentes. Que signifie « apprendre la leçon »?

# Techniques de mémorisation adaptées à chaque situation

- En effaçant progressivement les mots essentiels d'un texte à apprendre par cœur
- En faisant deviner du lexique par des mimes ou du dessin
- Par le chant
- Par la réalisation de cartes mentales
- En îlot bonifié en répartissant les phrases à apprendre entre les membres du groupe



# Pratiquer la différenciation pédagogique

- En détaillant plus ou moins les consignes selon le profil de chaque élève
- En proposant des tâches collaboratives avec des rôles différents et complémentaires
- En proposant des parcours différents sur des supports différents pour aboutir à la même tâche complexe pour tous



# Réalisation de supports à la prise de parole en continu

- Plan avec mots clés
- Diaporama
- Carte mentale

# Préparation permettant de gérer le stress dans le cadre d'une évaluation orale

- Prise en compte de critères autres que linguistiques dans l'évaluation
- Entraînement conscient et régulier à parler pour un auditoire – enregistrement fréquent
- Annonce des critères à l'avance et réflexion commune sur la façon d'y répondre au mieux



# Participation à un débat

- Identification avec les élèves des différents rôles attribués aux participants
- Temps accordé pour rassembler et organiser les arguments
- Mise en commun de locutions permettant d'exprimer son opinion, éventuellement en s'opposant

# Préparation d'une évaluation

## Révisions

- Favoriser le tutorat entre pairs
- Inciter les élèves à imaginer les tâches et exercices auxquels ils pourront être confrontés
- Lister avec les élèves le lexique et les structures permettant de réaliser ces tâches
- Travailler sur les consignes

# Aide à la recherche documentaire

- Mener les élèves progressivement vers l'autonomie en proposant d'abord un étayage important (grille de repérage accompagnant un lien vers un document en ligne), puis en leur laissant plus de liberté
- Travailler sur l'utilisation des dictionnaires et traducteurs

# Étapes de préparation d'un exposé

- Formulation d'une problématique
- Recherche d'informations
- Organisation des informations rassemblées
- Réalisation d'un support à la prise de parole en continu
- Mémorisation, travail sur la voix



# **Les outils numériques favorisant la différenciation et le travail collaboratif**

Référentiel pour l'éducation prioritaire :  
« L'usage du numérique est largement  
développé pour mieux assurer la différenciation  
de l'enseignement, pour favoriser l'interactivité  
et le plaisir d'apprendre.»



# **Exemples d'outils numériques favorisant la différenciation et le travail collaboratif**

- Cartes mentales
- Murs collaboratifs
- Editeurs de textes collaboratifs